

# 目 录

<b>教 学 通 讯</b> .....	<b>2</b>
我校学子获省 ACM 大学生程序设计竞赛二等奖.....	2
我校学子获全国演讲大赛二等奖.....	2
全国高校创新创业总结宣传工作专家组莅临我校实地考察 .....	3
我校第六届中外合作办学建筑设计作品展举行.....	4
我校学子获全国高校商业精英挑战赛决赛一等奖 .....	5
我校学生在“三创赛”山东赛区总决赛中获特等奖两项 .....	5
2016 届服装音乐专业毕业汇报演出举行.....	6
我校学生在全国高校 BIM 毕业设计作品大赛中获二等奖两项.....	6
我校泰山学者参加第五届“泰山学者主题沙龙” .....	7
我校承办“创青春”省大学生创业大赛创新设计专项赛路演及答辩 .....	7
韩国建国大学闵丙哲教授来校作报告.....	8
我校学生荣获创业综合模拟大赛省赛二等奖.....	8
学校与青岛地铁集团有限公司签署合作框架协议.....	9
我校视觉艺术展在青岛市出版艺术馆举行.....	10
我校师生获中国环境设计专业实践实验教学一等奖 .....	10
建筑学专业评估中期教学质量督查专家组莅临我校考察.....	11
人文学院学生获时报金犊奖 5 项.....	11
新加坡国立大学副教务长方国光来访.....	12
我校获全国高校 BIM 毕业设计大赛特等奖.....	12
英国罗伯特戈登大学代表团来校访问.....	13
第二届山东省“互联网 +”大学生创新创业大赛海选赛在我校顺利举办.....	14
我校学子获全国大学生机械创新设计大赛一等奖两项 .....	15
我校学生获全国大学生绿色建筑创意大赛三等奖.....	15
<b>教 育 思 考</b> .....	<b>1 6</b>
信任、声誉与产学研合作模式.....	16
地方普通院校产学研合作的困境与出路 .....	18
<b>他 山 之 石</b> .....	<b>2 2</b>
天津大学探索经管人才特色培养机制 .....	22
清华大学多措并举扎实推进创新创业教育.....	23
同济大学大力推进创新创业教育改革 .....	24

## 我校学子获省 ACM 大学生程序设计竞赛二等奖

6月5日，“浪潮杯”山东省第七届 ACM 大学生程序设计竞赛在山东师范大学成功举行。来自省内外 31 所高校的 164 支队伍参赛，我校参赛队伍获省二等奖一项、三等奖三项。

ACM 程序设计大赛是大学级别最高的脑力竞赛，素来被冠以“程序设计的奥林匹克”的尊称。比赛中，参赛队员们分工合作，充分展现了 ACM 程序设计竞赛中团队协作的精神。队员们利用创新思维和利用计算机分析问题、解决实际问题的能力，再次为

学校争得荣誉，这与学校、学院领导多年来对科技创新竞赛的支持和以吴万春老师为主要教练的教师团队的辛勤指导分不开的。

计算机学院于 2000 年开始组队参加 ACM 赛事，充分依托网络协会这一科技社团，坚持每年进行 ACM 动员会宣传、寒暑假 ACM 集训，举行 ACM 校赛选拔赛、驻青高校 ACM 交流赛，提升队员比赛能力，提高队伍水平，目前在该赛事上取得的最好成绩为亚洲区预选赛优胜奖。（计算机学院）

## 我校学子获全国演讲大赛二等奖

日前，以“相逢是缘、相知为友、高山流水、立志铸梦”为主题的 2016 年“知音杯”全国演讲大赛总决赛在汉阳举行。我校土木工程专业潘昱坤同学经青岛市演讲协会推荐，代表青岛市出赛经过初赛、复赛、决赛的角逐，最终获得全国二等奖的喜人成绩。

此次大赛由人民日报社人民论坛杂志社和湖北省演讲协会主办，是一场全国性的大型演讲比赛。自今年 2 月启动以来，共有来自全国 30 多个省市的 3000 余名选手报名参赛。经过全国海选，通过初赛、复赛的激烈角逐，最终选拔出 100 余名优秀选手来到知音故里汉阳，讲述关于亲情、友情、爱情的知音故事。经过分区半决赛，最终 12 位选手脱颖而出，进入决赛，

用身边真实典型、鲜活生动的事例，表达感恩知音、亲善知己的文化情感意境。

大赛现场名家荟萃，由中宣部新闻阅评组组长武家奉，人民日报社人民论坛杂志社副总编辑陶建群，中央电视台《新闻联播》主播、全国政协委员海霞，中央电视台湖北记者站站长、首席记者王涵，湖北广播电视台总编辑雷刚，著名语言艺术家、国家一级演员鄢继烈，武汉大学语言学博士生导师、教授翟汛担任决赛评委，中国演讲协会联盟常务副主席、著名演讲家颜永平担任监审。多元化的评委组成和专业权威的点评，让评分更加客观公正，也让选手真正从比赛中得到提高。（土木学院）

## 全国高校创新创业总结宣传工作专家组莅临我校实地考察

6月12日,根据教育部统一部署,以河北工业大学校长郭健为组长的2016年度全国高校创新创业总结宣传工作专家组一行4人莅临我校实地考察调研。

12日上午,考察汇报会在图书科技楼会议室举行。专家组成员、校党政领导出席会议,招生与就业委员会全体成员、各学院党总支副书记参加会议。校党委书记薛允洲代表学校致欢迎辞,校长王亚军汇报学校创新创业工作情况。

郭健介绍了专家组成员,并就教育部开展创新创业总结宣传工作的背景、目前进展情况和本次实地调研的具体安排作出说明。他指出,实地调研是创新创业总结宣传工作十分重要的环节,直接关系到学校创新创业工作特色的凝练和全国50所典型经验高校的产生。今天的调研既是来考察工作,更是学习借鉴学校深化创新创业教育改革、提升创业指导服务水平的典型经验和做法,希望这次调研在学校的大力支持下能够顺利完成。

薛允洲在致辞时表示,全国高校创新创业总结宣传工作,是积极贯彻落实《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》的重要举措。专家组实地调研环节是全面推动全国普通高等学校进一步深化创新创业改革的难得机遇,更是新形势下学校落实立德树人根本任务,提升创新创业工作水平,有效促进以创新引领创业、创业带动就业的有利契机。学校也将珍惜此次全面审视自我的机会,切实改进创新创业工作的各个环节,并全力以赴配合专家组做好各项工作。

王亚军从理念先行,探索创新创业特色发展之路;育人为本,改革创

新创业人才培养模式;履行使命,创新创业工作取得显著成效三个方面汇报了青岛理工大学创新创业工作情况。

汇报会后,专家组集体参观了大学生创新创业成果展;考察了嘉陵江路校区创业孵化基地、长江路校区创业孵化基地、大学生创新创业教学实训中心、机械工程学院创客空间、汽车与交通学院创客空间等创新创业教育与实践平台;分别召开了教师代表座谈会、学生代表座谈会;审阅了《青岛理工大学创新创业总结宣传工作自评报告》及有关支撑材料和原始档案;电话随机联系抽查了10名2015届毕业生及2016届在校大学生。

下午4点,专家实地考察意见反馈会在嘉陵江路校区现代教育中心会议室举行。

郭健代表专家组反馈了考察意见,首先通报了青岛理工大学在教育部组织开展的2016年度全国高校创新创业总结宣传工作满意度调查中成绩优异,值得祝贺。同时,郭健指出,通过一天的考察交流,青岛理工大学的创新创业工作令人印象深刻:第一,领导高度重视创新创业工作机制建设。第二,围绕根本任务,创新创业人才培养模式特色鲜明。第三,搭建优质平台,孵化基地建设成效显著。另外,还指出了实地调研中发现的问题和不足,学校需要进一步优化明确组织机构,强化人员配置;进一步加强总结宣传工作,凝练学校创新创业工作特色。

薛允洲代表学校对专家组的辛勤工作表示感谢。薛允洲指出,各位专家通过座谈会、查看材料、实地察看等多种形式对我校创新创业人才培养工作进行了全方位的评估,提出了

许多宝贵意见。专家组问题看得准、点得透，对学校工作具有高度的指导性、针对性和建设性。今后，学校将围绕专家组提出的宝贵意见和建议，抓实“消化吸收”工作，把深化创新创业教育改革作为推动我校教育综合改革的突破口，以提高人才培养质量为核心，结合学校“十三五”事业发

展规划和《青岛理工大学创新创业教育改革实施方案（试行）》，重点抓实以下四个方面的工作：一是切实加强组织领导，把深化创新创业教育改革摆在更加重要的位置。二是进一步推进创新创业教育工作。三是进一步推进创新创业实践工作。四是进一步推进创新创业师资队伍建设。

## 我校第六届中外合作办学建筑设计作品展举行

---

6月13日—14日，我校第六届中外合作办学建筑设计作品展在建筑馆举行。韩国光云大学教授一行8人、在我校任教的韩国光云大学派遣教授、教务处、国际处、建筑学院负责人出席开幕式。开幕式由国际学院院长孙玉洁主持。

此次活动在简约、活泼、隆重、热烈的气氛中进行。开幕式上，教务处长王在泉发表了热情洋溢的致辞。他介绍了近年来学校教育教学改革发展情况，祝贺同学们取得的骄人成绩；感谢光云大学派遣教授以及我校教师对学生的辛勤培养，鼓励同学们积极进取，勇于开拓，奉献社会，成就出彩人生。

建筑学院院长郝赤彪教授从专业的角度对学生的设计作品予以点评，并勉励同学们不断努力，在学业上和事业上再创佳绩。韩国光云大学卢三圭教授对同学们的设计给予充分肯定；韩国光云大学派遣教授朱珽永发表了感人肺腑的致辞，回忆了与同学们朝夕相处的日日夜夜和令人难忘的点点滴滴，希望在大学的这五年能够成为人生坚强的力量来源，由衷地祝福同学们在人生的十字路口，做出正

确的抉择。

我校2008级毕业生代表，中国建筑设计研究院梁洲瑞代表往届毕业生发言，回忆在母校的成长过程，分享自己的成长心得，给学弟学妹以建议和启迪。

2016届中韩项目毕业生代表，已被首尔大学录取为硕士研究生的滕腾用中、韩双语代表毕业班同学发言，感谢中韩两校老师的辛勤培养和热情鼓励，表示一定不辜负老师们的期望，在今后的工作和学习中发奋努力，为中韩两校争光。

经过中韩两校11名评委的认真投票，此次毕业设计展共评出一等奖2名；二等奖1名，三等奖1名，优秀奖4名。一等奖由滕腾、王赧同学获得；二等奖由孔德皓同学获得；三等奖由张红同学获得；优秀奖由刘明、刘潇、臧瑶瑶、武艺萌同学获得。

仪式上也为此前揭晓的第六届中外合作办学建筑设计作品展海报设计征集大赛获奖同学颁发了奖状和奖金。另外，山东浮来春集团在国际学院设立的“浮来春奖学金”一并颁发。

开幕式结束后，全体人员参观了毕业生的设计作品。

## 我校学子获全国高校商业精英挑战赛决赛一等奖

---

近日，第四届全国高校商业精英挑战赛“浩方杯”商业信息化创新创业竞赛全国决赛在广东东莞举行。我校商学院14级学生李英梅等组成的团队，荣获全国总决赛一等奖。指导教师刘占军和姜永波被评为优秀指导教师。

比赛由教育部高等学校经济与贸易类专业教学指导委员会、中国国际贸易促进委员会商业行业分会、中国国际商会商业行业商会和（国资委）商业国际交流合作培训联合举办。

比赛以团体赛形式进行，分选拔赛和总决赛两个阶段。总决赛以2016年中国（东莞）创新创业项目展示交流会的形式举行，包括展示交流和项目路演两个环节。其中，展示交流环节由参赛团队自带海报、展架、设备或模型等。项目路演环节包括10分钟策划方案（或设计作品）展示陈述和5分钟现场答辩。从初赛的200余个项目中，评选出了来自大陆地区17个省、市、自治区、直辖市和香港特别行政区的51所院校、118支团队（香港3支）进入全国总决赛。

我校商学院14级学生李英梅等组成的团队在姜永波老师的指导下以山东赛区一等奖的成绩参加决赛。他们的参赛作品是基于对现有农产品滞销问题的调查，为其设计了“互联网+现代农业”的新模式，意在借助微信、APP和网站平台，让互联网成为联结城乡的纽带，让农民能够利用电子商务尽快致富。作品包含了个性化定制、合同化生产等项目，通过电商物流平台整合资源，对生态农业进行有组织的规模化开发，通过APP、微信公众平台可以浏览和下单，然后由农民接收订单，进行生产，最后完成农产品销售的全部过程。项目获得了评委组的高度认可，获得全国总决赛一等奖。

比赛获奖得益于我校领导的高度重视、专业教师的精心指导和学生的热情参与。我校长期以来高度重视学生科技创新能力的培养，鼓励学生积极参与各类科技创新竞赛，并给予了大量的人力物力支持。此次获奖也将进一步激励我校师生投入到科技创新中，力争再获佳绩。

## 我校学生在“三创赛”山东赛区总决赛中获特等奖两项

---

6月13日，第六届全国大学生电子商务“创新、创意及创业”挑战赛山东赛区总决赛在山东科技大学举行。来自省内16所高校的45支参赛代表队展开角逐。我校学生表现出色，

3支参赛团队获得特等奖2项、一等奖1项，获得特等奖的团队取得了参加全国总决赛的资格。

本次大赛由教育部高等学校电子商务类专业教学指导委员会主办，山

东赛区近 900 支队伍参加比赛，各高校校级选拔赛后，有 150 支队伍入围省赛，经过省赛初赛评审，45 支队伍进入省赛决赛。决赛采用封闭答辩形式，每队参赛选手对自己的电子商务创业项目进行 8 分钟陈述。随后，比赛进入评委与选手的快问快答环节。我校 3 个参赛团队在决赛中对各自项目做了全面精彩的介绍与展示，并沉着应对评委提问，积极做出合理解答。经过一天的激烈比赛，最终我校商学院李英梅、肖天帅、赵润岚、李成龙、陈云芝团队的农销宝电商物流平台项目，商学院于子贻与土木学院郭继鸿、王君昌、刘文杰、林靖凯同学组成团

队的贝族网项目均获特等奖，并获得参加西安交通大学全国总决赛的资格，另外商学院王瑞、贾莹莹、巫佛生、陈宝仪团队的网上试衣间项目获得一等奖。

本次竞赛对激发大学生创新兴趣，培养大学生创新意识、创意思维、创业能力以及团队协作实战精神具有良好作用。通过本次比赛，我校学生不仅展示了良好的综合素质，也体现出专业教学、人才培养方面措施得力有效，同时，比赛中与其他高校的交流学习，也进一步开阔了学生的视野，有利于学生更好的成长。（商学院）

## 2016 届服装音乐专业毕业汇报演出举行

6 月 16 日晚，市北校区图书科技楼广场上霓裳与光影共舞、音乐和掌声齐鸣，我校艺术学院 2016 届服装、音乐专业毕业汇报演出在此举行。

演出前王亚军校长亲临现场指导工作，演出中教务处处长王在泉，副处长邵景玲，艺术学院党总支书记宋玲及各学院师生到场观看。

本次汇演共分 2016 届服装设计与工程专业毕业设计作品、2016 中国国际时装周师生新锐设计组合作品两个模块，期间穿插音乐表演专业毕业班带来的二胡、笛子以及男女声独唱等精彩节目。

其中，2016 届毕业设计作品近 60

套，从服装设计到制作，全部由 2012 级服装设计与工程专业本科毕业生独立完成，参加演出的大多数模特为设计者本人，从化妆造型到整体形象设计与搭配都由服装设计者本人完成。这一点充分体现了我校艺术学院服装设计与工程专业设计与表演并举的培养特色。

2016 中国（青岛）国际时装周上的新锐设计师组合发布作品，曾一度走红 2016 时装周，设计作品迎合国际时尚流行趋势，反映了对国际时尚文化的解读和诠释，具较高设计水平，展示了我校师生的设计风采。

## 我校学生在全国高校 BIM 毕业设计作品大赛中获二等奖两项

近日，由中国建设教育协会和广联达软件股份有限公司主办的“广联

达”第二届全国高校 BIM 毕业设计作品大赛落下帷幕。我校学生组成的团队获二等奖 2 项、三等奖 1 项。

其中，临沂校区由管本 123 班王晓同、李宗杰及管本 124 班曹永贝、造本 122 班田华亭、造本 123 班秦海涵、造本 124 班陈家志 6 位同学共同完成的作品《潍坊海泰绿洲项目》获得团队二等奖，指导教师为管理系教师温晓慧、赵扬。土木学院范鹏、李杰、韩治、田力康、吴鹏飞组成的“合伙人”团队作品《文化中心》获二等奖，指导老师为周东明。土木学院张震、徐磊、张浩然、袁鹏远、张康伟

组成的“赛博坦队”团队作品《科技孵化器》获三等奖，指导老师为周东明。

比赛历时两个月，经过网上报名、培训、作品提交和专家评审等环节。本次大赛技术涵盖面较广，从前期建筑项目模型设计，到建筑模型算量，最后模型施工管理及应用三个方面进行探讨，涉及土建专业、机电专业、造价专业等多专业结合。共有 215 所院校参赛，251 个参赛小组，近 1300 余学生参赛。（临沂校区管理工程系土木学院）

## 我校泰山学者参加第五届“泰山学者主题沙龙”

---

6 月 14 日至 16 日，第五届“泰山学者主题沙龙”在菏泽市举行，我校机械工程学院泰山学者特聘专家林天然教授和孙树峰教授应约出席，并与道中道国际控股有限公司、单县润康缝合材料有限公司签署合作协议，合作申报了相关科研项目。

本届沙龙由山东省人才工作领导小组办公室、山东省教育厅举办，齐鲁工业大学、菏泽市组织部承办，以“汇聚人才智慧，助力西部跨越”为主题，旨在为泰山学者等高层次人才

搭建学术交流、思想碰撞的有效载体，构筑服务西部经济隆起带和省扶贫开发重点区域经济社会发展的合作平台。

来自我省高校、科研院所、企业等领域的泰山学者等 140 多位高层次人才参加了本届沙龙活动。与会专家学者根据学科领域分八个专场进行了学术交流，还组织了高层次人才与菏泽优势特色产业和重点企业开展了深层次合作对接。（机械工程学院）

## 我校承办“创青春”省大学生创业大赛创新设计专项赛路演及答辩

---

6 月 21 日，“创青春”山东省大学生创业大赛创新设计专项赛路演及答辩于艺术学院会议室举行。海尔集

团派出 10 位资深专家担任路演评委，分别来自产品造型设计、结构设计和营销策划等产品创新设计相关领域。

“创青春”创业大赛是由共青团中央、教育部、人力资源和社会保障部、中国科协和全国学联发起，团省委、省教育厅、省人社厅、省科技厅、省科协和省学联主办，海尔集团创客实验室承办的面向山东省大学生的高水平创业创新大赛。

经过大赛专家评审委员会认真评审，我校产品设计专业选派的制冷快递箱的设计、冷藏背奶包设计和马桶盖杀菌器设计等9个创意项目入围赛

事终审环节。

本次路演分成三个组别进行，各项目参赛选手依次有序地进行了展示与答辩。选手们各展所长，发挥自如，互相之间交流经验，同时也虚心接受了评委老师提出的一些宝贵意见和建议。通过参加本次大赛，学生既锻炼了专业设计能力，也为今后的创业创新之路找到了更为明确的方向，激发广大在校大学生的创新创业热情。（艺术学院）

## 韩国建国大学闵丙哲教授来校作报告

6月17日，应人文学院邀请，韩国善意回帖运动本部理事长、韩国建国大学闵丙哲教授来我校作专题报告。副校长李东会见闵丙哲教授一行，并向闵丙哲教授颁发客座教授聘书。人文学院院长陈国庆主持报告会。

报告会上，闵教授通过ppt图文并茂、独特的演讲形式、幽默诙谐语言从大学生如何开发自己的想象力，并把想法变成现实，实现自我价值开始，引导到讲述韩国善意回帖运动的发起背景、过程及其活动意义，积极倡导大学生“以善意的文字，善意的行动，为倡导善意回帖，和谐网络文化建设，贡献自己的一份力量”。现场座无虚席，到场同学积极参与互动，并不时报以热烈的掌声。

报告会的举办，使大家认识到“善意回帖”有利于校园文化的建设，尤其是有利于促进学生自觉规范网络行为、抵制网络语言暴力，树立正确的价值观。从而鼓励学生通过美丽的语言来改变观点和行为，为营造一个美丽的网络环境起到了文明健康、积极向上的作用。

闵丙哲教授系韩国建国大学的教授，作为韩国善意回帖运动本部的理事长，是韩国善意回帖运动的发起人。同时闵教授也是韩国现代英语教育的开山鼻祖，被誉为韩国的“俞敏洪”。韩国MBC、韩国KBS电视台英语节目主播。（人文学院 陈刚）

## 我校学生荣获创业综合模拟大赛省赛二等奖

近日，“学创杯”2016年全国大学生创业综合模拟大赛省赛落下帷幕。我校商学院曹梦琪、刘杰、张卓异同学组成的团队在闫敏老师指导下，获省赛二等奖。

本次比赛由高等学校国家级实验教学示范中心联席会经管学科组主办，采用创业虚拟经营系统《创业之星》作为网络竞赛平台，进行4轮虚拟季度的创业模拟经营，真实再现社



会环境中创业、就业所经历的种种问题。在此过程中，学生能够了解企业各个业务单元及相关关系，体验企业各种角色的岗位职责与决策模式，感受市场竞争及企业应对的过程，并强化团队协作精神，让大学生在无成本、

无风险的情况下接受社会创业与就业的考验。比赛软件采用玩具模板，由系统自动评分，最终形成竞赛名次。  
(商学院)

## 学校与青岛地铁集团有限公司签署合作框架协议

---

6月23日下午，青岛理工大学与青岛地铁集团有限公司合作框架协议签约仪式在青岛地铁大厦举行，校长王亚军与青岛地铁集团有限公司董事长贾福宁在仪式上分别致辞，并在合作框架协议上签字。副校长张健、张伟星，青岛地铁集团有限公司总经理王永亮、副总经理张君、总工程师迟建平，及双方有关部门负责人、相关学科专家参加签约仪式。

王亚军在致辞中对青岛地铁集团有限公司给予学校的关心支持表示感谢。他指出，服务社会是大学的重要使命，学校自建校以来根植青岛63年，始终以凝聚办学资源优势、服务地方经济社会发展为己任，在土木、建筑、环境等应用型学科形成鲜明特色，在科研创新、成果转化、技术指导及产学研合作方面都取得了比较明显的成效。特别是在地铁工程建设中，学校发挥学科优势，主动参与，形成合力，一批新技术、新能源、新材料、新设备在地铁建设中得到了成功应用，为确保地铁工程如期实施、保质完成做出了积极贡献。期待双方以本次签订合作框架协议为基础，紧紧围绕青岛市“十三五”期间城市发展的总体布局 and 地铁建设需要，本着优势互补、资源共享的原则，继续提升合作层次，

拓宽合作领域，创新合作模式，推进合作取得实质成效。

贾福宁在致辞中介绍了青岛市地铁建设的远景规划及当前建设情况。他指出，地铁工程在规划建设中离不开科技创新，多年来，青岛理工大学在高性能混凝土、新型减振降噪材料、毛细管蒸发冷凝技术等方面与青岛地铁开展合作，为地铁工程提供了技术支撑，取得了一系列高水平的科技成果，为打造安全地铁、高效地铁、人文地铁、活力地铁，提升城市功能与品质做出了重要贡献。这次合作，双方将发挥轨道交通对城市的导向作用，对于提高青岛市地铁工程建设的技术水平，促进轨道交通产业链发展具有重要意义。

据悉，本次合作将依托设于我校的青岛城乡建设研究院与科技发展总公司，加强地铁建设新技术、新材料、新工艺、新设备等“四新”技术应用与成果转化，设立符合地铁建设、运维需求的人才培训机构，为地铁运营提供人力资源保障，在轨道交通领域科技研发、地铁工程建设、人才培养等方面进行多领域合作，发挥校企强强联合优势，为青岛市城市轨道交通建设提供技术和人才支撑。（校长办公室）

## 我校视觉艺术展在青岛市出版艺术馆举行

---

6月25日，我校艺术学院视觉艺术展在青岛市出版艺术馆开幕。副校长张健，山东省美术家协会副主席、青岛画院院长曾先国，青岛市美术家协会副主席、青岛市美术馆馆长郝麒，青岛市工业设计协会名誉会长沈嘉荣，山东省书法家协会副主席、国家一级美术师范国强，校工会主席、青岛市书法家协会副主席刘健，青岛市书法家协会副主席、青岛市青年书法家协会主席郭强以及我校艺术学院负责人等出席开幕式。

本次展览共展出我校艺术学院视觉传达设计系、绘画系教师和2016届毕业生创作的作品共120余件，涵盖

VI设计、包装设计、书籍装帧、产品设计、视频影像、油画、国画等领域，充分展现了我校艺术学院的人文精神与专业能力。

近年来，我校视觉传达设计专业和绘画专业组织学生参加全国、省级竞赛，先后取得“荣花边”全国美术设计展银奖、中国青年创意设计大赛精英奖、省高校美术大赛学生组金奖，多名学生作品入选省市级画展并获奖；教师完成山东省文化厅等科研、教研课题26项，发表学术论文50余篇，参加国家、省级画展作品30多幅，获国家、省级奖20余项。

## 我校师生获中国环境设计专业实践教学一等奖

---

结合学校教学评估工作，艺术学院进一步深化“1+N”（即：一个课堂教学环节+多个课外实践实验环节）艺术特色教学模式改革。近日，在我校副校长张伟星、教务处处长王在泉、艺术学院院长谭大珂带领下，艺术学院贺德坤、李洁玫、张茜、匡富春等青年骨干教师和李俊、胡娜、王雨昕、董侃侃等8名同学赴北京参加了“2016年中国环境设计专业实践教学终期答辩”。答辩竞赛中，我校师生课题成果取得了骄人成果，王雨昕同学环境设计作品“峪”获得全国一等奖。师生团队共获得三等奖2项，佳作奖1项，同时获得全国环境设计优秀教学组织奖。

为了进一步落实中共中央、国务院“围绕城乡发展一体化，推进新农村建设”的文件精神，艺术学院师生团队历经4个月全过程参与2016全国

建筑与人居环境“美丽乡村设计”课题教学，先后在北京、河北、重庆、长沙等地进行课题调研与交流学习，最终与16所中外院校，100多位师生在中央美术学院结题答辩竞赛。

本次活动由中国建筑装饰协会设计委员会主任，中央美术学院建筑设计研究院院长王铁教授主持，中央美术学院建筑学院、清华大学美术学院、天津美术学院设计学院、青岛理工大学艺术学院、匈牙利国立佩奇大学等16所国内外知名大学50余名教授和中国建筑装饰协会、中国高等学校教育设计联盟、中国建筑设计研究院、清华大学清尚环艺建筑设计研究院、苏州金螳螂设计总院等知名企业30余名国际一线设计师共同参与，围绕建筑与人居环境“美丽乡村设计”主题开展设计、讨论与交流。这种多校联合、校企联合、跨地域学术交流平台

造，成为艺术学院实验与实践教学环节的突出特点。

艺术学院环境设计专业作为山东省“环境艺术与建筑设计”重点学科，我校品牌特色专业，长期以来坚持理工大学建设特色名校的远景目标，结合学院发展定位与实际，积极推动“1+N”的艺术特色教学模式改革，提高学生的专业技能和实践能力。此次活动，不仅加强了与其他设计高校之间、知名设计企业之间的交流，形成

了课内外、校内外结合的开放式教学方式，将教学、科研、实践相结合，提高了人才培养质量，拓展了青年教师的教学与科研思路；在推动学科建设的同时，拓宽了本科生和研究生深造学习的渠道，也为青年教师访学交流搭建了平台。这次赴京参加全国环境设计实践实验教学答辩成果，为艺术学院的人才培养、学科建设与课堂教学改革提供了新的思路与发展方向。（艺术学院）

## 建筑学专业评估中期教学质量督查专家组莅临我校考察

7月2日，根据住建部统一部署，苏州大学建筑学院院长吴永发和中弘股份旅游规划研究院院长冯腾飞组成的建筑学专业评估中期教学质量督查专家组莅临我校实地考察。

考察期间，分别举行了见面会和反馈会，与王亚军校长、张伟星副校长、教务处、研究生处负责人和建筑学院班子成员及专业相关负责人交流了建筑专业的建设情况。

专家组实地考察了学生作业展、综合营造实验室、数字建构实验室、建筑模型实验室、建筑物理实验室、图书资料室、导师组教学场所、研究

生工作室等教学实施与环境，同建筑学专业师生进行了座谈，对建筑学专业两年来的建设成效给予高度肯定。

专家组指出，建筑学专业导师组教学设施进一步改善，师生的教、学积极性高，专业学习的氛围浓厚，在国内外专业竞赛中成绩显著，整合加强了实验室建设，对2014年专业评估工作中提出的意见和建议进行了有效整改。专家组同时对该专业在师资队伍职称结构、现有教师团队合力、研究生教学水平等方面存在的问题也提出了督察改进建议。

## 人文学院学生获时报金犛奖 5 项

6月29日，人文学院广告专业祁文迪老师带领获奖同学到北京大学参加第25届时报金犛奖颁奖仪式。人文与社会科学学院5件作品分获二等奖1项、优选奖1项、优秀奖3项，涵盖技术类、媒体类、品牌广告类、形象设计等竞赛方向。

时报金犛奖是一项享誉海峡两岸

的大学生广告设计大赛，目前已得到海内外一千余所院校师生的大力支持。在众多的广告设计比赛中，时报金犛奖以获奖率低、含金量高著称。近年来，我院师生在时报金犛奖广告大赛中屡获佳绩，共获奖30多项；2011年第20届金犛奖中获得银犛奖，成绩的背后凝聚着师生辛勤努力和汗水，

更离不开院领导的关心与悉心指导。

在颁奖典礼上，师生们既领略了全国各大高校优秀广告学子的风采，

又聆听了广告界享有盛誉的专家们分享的广告创意，受益匪浅。

## 新加坡国立大学副教务长方国光来访

7月6日，新加坡国立大学副教务长方国光来我校访问，副校长李国华出席座谈会，国际交流处、研究生处以及土木学院负责人等参加座谈。

李国华对方国光副教务长来访表示欢迎，并介绍了学校的办学历史以及近年来在学科建设、科研与社会服务、招生与就业等方面取得的成绩。座谈中，李国华重点介绍了学校在国际交流与合作等方面的主要成效及构想，就选拔我校优秀青年教师去新加坡国立大学深造培养、学生交流、教授聘任、科研合作等提出了四点建议。他表示，新加坡国立大学是世界级顶尖大学，希望双方增进了解，加强合作，促进共赢发展。

方国光对我校在国际交流与合作方面的做法表示高度赞赏，并介绍了新加坡国立大学的基本情况以及近年

来在教育理念、人才培养等方面的变革，表示对双方的合作充满期待，愿意在回国后积极进行落实和反馈，建立有效的沟通渠道和机制，早日形成双赢合作关系。

在两个余小时的座谈中，与会人员围绕教师培养、学生交流、科研合作等问题进行了深入细致的交流与探讨。

新加坡国立大学(National University of Singapore)，是新加坡首屈一指的世界级顶尖大学，为东亚AACSB认证成员、东亚EQUIS认证成员、国际研究型大学联盟成员、Universitas 21大学联盟成员、环太平洋大学协会成员，在工程、生命科学及生物医学、社会科学及自然科学等领域的研究享有世界盛名。

## 我校获全国高校 BIM 毕业设计大赛特等奖

近日，第二届全国高校BIM毕业设计大赛现场答辩与颁奖典礼在北京举行。管理学院由工程管理、国际工程项目管理、工程造价专业组建的三支参赛队伍分获国家特等奖、国家二等奖、国家三等奖，指导教师王志强和胡龙伟被评为金牌指导教师。

本次大赛是全国各大高校优秀毕业生组队参与并针对BIM全过程具体应用实施的评选赛，由广联达软件股

份有限公司、中国建筑学会施工管理分会BIM应用专业委员会、北京华筑建筑科学研究院联合举办。赛项分为A（基于BIM的三维建模及模拟动画）、B（基于BIM的招投标阶段相关文件编制）、C（基于BIM的技术标编制）、D（基于BIM施工过程管理）四个模块，评选方式分为线上评选和线下现场答辩评选。参赛选手来自全国350所院校。通过100多位院校及企业专家对

参赛的 750 支团队提交的作品进行综合评分，本届比赛共计评出一等奖 53 项，二等奖 211 项，三等奖 261 项；其中一等奖 53 个团队需经过现场答辩，最终角逐 13 个特等奖团队。

管理学院领导高度重视，精心组织，依托工程管理、工程造价省级品牌、特色专业，从师资、资金、技术等方面提供全方位服务与支持。从 2016 年 1 月份全国大赛开赛以来，参赛同学和指导老师付出了巨大努力。在专业教师的精心指导、学生的热情参与、团队成员团结协作和精心准备下，管理学院工程管理专业“恒韧”团队（指导教师王志强、胡龙伟）在提交的作品和现场答辩环节获得了评委组的高度认可，荣获团队特等奖，

并获得广联达 BIM5D 软件应用技能认证证书；国际工程项目管理专业“飞跃-队”（指导教师姜吉坤、曹卫群）、工程造价专业参赛队伍（指导教师李松青）分获 C 模块二等奖、B 模块三等奖。

近年来，管理学院一直致力于开展大学生科技创新工作，始终坚持把提高学生的创新能力与实践能力作为人才培养的关键环节，采取措施，搭建平台，有效推动了大学生课外学术科技创新活动的蓬勃开展。此次全国高校 BIM 毕业设计大赛不仅显示了我校学子良好的专业素质和实践创新能力，同时也将进一步激励我校师生投入到科技创新中，力争再获佳绩。（管理学院）

## 英国罗伯特戈登大学代表团来校访问

---

7 月 6 日下午，英国罗伯特戈登大学招生处主任 David Ashall 和中国区经理 Dan Bennett 等一行四人来我校访问。我校副校长李国华接见来访客人，并就两校间合作协议和相关学科领域的合作模式与内容提出指导意见。

国际交流处处长刘春堂、国际学院院长孙玉洁、研究生处处长刘继明、建筑学院副院长刘崇参加座谈。

在此之前，两校在人文交流、文化语言学习方面已有成功合作。本次来访，双方在计算机科学与工程、机械工程、电子信息和建筑学专业等领域的合作表示出一致意见和浓厚兴趣；在学生交流、中外合作办学等方面进行了细节探讨。

来访客人对我校的办学规模和培养质量留下了深刻印象，对我校提出的合作意向取得共识，并计划在回国汇报后安排再次来访和落实合作项目。

罗伯特戈登大学（Robert Gordon University，简称 RGU），坐落于英国阿伯丁市，是一所涵盖医药科学、工程与技术科学和人文与社会科学三大学科门类，提供从本科、硕士到博士学位多层次教育，设置全日、在职和远程多类型培养方式的综合性大学。由两个校区组成，一个位于阿伯丁市市中心，另一个位于城南加斯底。2007 年 7 月，在泰晤士报高等教育特刊排名榜中，该大学苏格兰毕业生就业率第一，英国毕业生就业率第四。

## 第二届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛海选赛在我校顺利举办

7月20日，“建行杯”第二届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛（青岛片区）海选赛在我校嘉陵江路校区举办，来自省内49所高校的267个项目参加海选，参赛人数千余人。此次海选赛分为8组进行，其中创意项目类5组，实践项目类3组。参赛项目要求能够将移动互联网、云计算、大数据、物联网等新一代信息技术与经济社会各领域紧密结合，培育基于互联网的新产品、新服务、新业态、新模式。

海选过程中，参赛团队从需求痛点、产品服务、项目优势、发展计划等方面对项目进行全面阐释。从山东省高校创新创业教育导师库遴选出来，来自行业企业、创投风投机构和高校的24位专家组成的评审组通过观看一分钟展示视频及审阅项目计划书，对参赛队员进行现场答辩，根据商业性、团队情况、创新性、带动就业情况等多个维度开展评审。比赛现场组织有序，各类项目创意无限、精彩纷呈，专家点评认真负责，选手和专家良性互动。

同时，为将最好的项目选拔出来，最大限度消除同类型不同组别间的评审差异，当晚进行了项目复活赛。由各组专家对本组预选A、B类靠后两位的项目进行推介，组织所有专家现场投票。

经过一天激烈的比拼与复活赛，本次青岛片区海选赛共有26个A类项目直接进入第二届山东省“互联网+”大学生创新创业大赛金奖银奖决赛，31个B类项目进入决赛复活赛，57个C类项目直接确定为铜奖，D类项目淘

汰。

大赛由山东省教育厅、山东省财政厅、中国建设银行山东省分行联合主办，以“拥抱‘互联网+’时代共筑创新创业梦想”为主题，旨在深化高等教育综合改革，激发大学生的创造力，培养造就“大众创业、万众创新”的生力军；推动赛事成果转化和产学研用紧密结合，促进“互联网+”新业态形成，服务经济提质增效升级；以创新引领创业、创业带动就业，推动高校毕业生更高质量创业就业。

我校承办本次海选赛事，招就办、团委高度重视，认真筹备，精心安排，在相关部门的密切配合下，高质量完成了赛事组织和后勤保障工作，得到了省教育厅和各参赛高校师生的肯定和好评。

学校作为一所以工为主，理工结合，土木建筑、机械制造、环境能源学科特色鲜明，理、工、经、管、文、法、艺多学科协调发展，科学教育与人文教育相结合的多科性大学。建校60多年来，学校秉承“严谨、勤奋、求实、创新”的校训精神，以立德树人为根本任务，以提高人才质量为培养核心，坚持“全面覆盖、分层培养、协同推进、强化实践”的创新创业工作理念，率先构建“一轴双驱”创新创业人才培养体系；响应十八大提出的创新驱动发展战略，大力推进省级创业孵化示范基地建设，探索“一体两翼”创业实践孵化模式，铺就了地方高校创新创业工作特色发展之路。

（王琦）

## 我校学子获全国大学生机械创新设计大赛一等奖两项

---

7月26日—29日，第七届全国大学生机械创新设计大赛圆满落幕。我校入围全国第二阶段总决赛的两项作品，均荣获国家一等奖。

其中，我校杨勇老师指导，由陈龙、臧凌玉、姚永强、王晓锋共同设计的《离心旋转式硬币分离验伪计数包装机》；贺治成老师指导，由张磊、陈冉、李凯强、冯康、杨晓康共同设计的《垂直回转式自动定位扫码智能快递系统》均荣获国家一等奖；另外，吕吉敏同学荣获由广州中望龙腾软件股份有限公司评定的中望奖学金。

据悉，本次大赛共有全国28个省、自治区、直辖市638所高校的4154项作品报名参赛，经过校赛、省赛、全国预赛筛选，共有全国100余所高校

163项作品入围全国决赛第二阶段现场评审。经评审委员会全体会议复审，并汇总第七届全国大学生机械创新设计大赛决赛第一阶段的结果，共评出设计奖一等奖125项、二等奖213项。

在历经一年半的竞赛准备中，机械学院依托实验室、实训基地建立了慧鱼创新工作室、机器人工作坊、机械机构创新设计工作室、PLC编程控制工作室等多个学生科技创新平台；本学年共有400人次参与校级科技创新活动，有30余项科技创新项目150余人参与到省级科技创新竞赛，获得省级以上科技创新奖励50余项，国家发明专利60余项，并有多篇学术论文发表。（校团委 教务处 机械工程学院）

## 我校学生获全国大学生绿色建筑创意大赛三等奖

---

近日，“美安杯”全国大学生绿色建筑创意大赛圆满落幕。我校环境与市政工程学院暖通专业研究生韩博、李立健、张涛、管宏宇、张璐同学的设计作品《风中的三角梅》（指导老师：刘国丹）脱颖而出，取得大赛第四名的好成绩，喜获三等奖。

全国大学生绿色建筑创意设计大赛始于2011年，该赛事自举办以来已有近千名来自全国160多所高校的大学生报名参赛，其中包括台湾、香港等地的大学生和意大利、美国、韩国等国家的在华留学生。

本次大赛以“创新、绿色、科技、现代、共享”为主题，吸引了来自全国30所院校共44支队伍的参与。我

校参赛队伍从暖通专业的视角对绿色建筑概念进行了全新的解读，CFD仿真分析风能高效利用区域，合理进行建筑选址；采用Dest空调能耗模拟，指导建筑外形的节能设计；同时将太阳能空调、景观喷泉式冷却水系统、主动式冷梁供能系统、导光管采光系统、全热回收技术、地下蓄热体新风降温节能技术、绿色屋顶以及风电建筑一体化技术有机地融合，实现建筑能耗最低化；并以Revit平台为基础的暖通、建筑及土木三专业协同设计，提出将现有BIM技术与模拟技术相联合以达到建筑物全生命周期设计的新想法。新颖的设计思路，得到评审专家的认可与好评。

## 信任、声誉与产学研合作模式

陈柳 摘自《科技管理研究》2015年12期

### 文献综述

经过多年的理论探索和实践，当前我国的产学研合作应当将重点转向提升合作的层次。仲伟俊等指出，产学研合作的模式存在各种具体表现形式，既有正式和非正式之分，也有长短期之区别；既有科技人员创办新企业，也有通过专利许可和技术转让实现科技成果转化；此外，产学研各方可以根据各自需要实施联合开发、委托开发、咨询服务等。学者对产学研模式存在多种分类方式，而关于采用产学研合作模式的影响因素研究中，Este 等的实证研究发现，在产学研的供需双方合作中，较少受供给方的大学和研究机构的影响，其模式选择更多地受到研发人员个人特点的影响；Wright 等认为不同的产学研模式与所合作的企业所处的技术水平阶段有关，技术发明阶段应当采取联合开发等合作模式，技术适应市场阶段应当采用委托开发等合作模式，技术扩散阶段则可以采取创办新企业等合作模式。

可以认为，产学研的各类模式虽然各有特点，但是企业与大学、科研机构在各类产学研模式中的联系紧密程度存在显著不同。卢仁山在分析不同产学研合作模式中的利益分配时，将不同的产学研合作模式的紧密程度

进行了区分，其中，松散型产学研模式主要是指科研院所或大学将拥有自主知识产权的科研成果向技术需求方的企业进行转让，较紧密型产学研合作模式通常包括委托开发、合作开发和技术许可等几种形式。李梅芳等分析了若干种产学研模式的使用频率，指出合作研发是主流模式，人才交流咨询、共建实验室与研究平台和委托研发模式等使用频率也较高，成果转化和创建新企业等模式则频率较少，而产学研模式的重心应由技术成果转化向提升企业技术创新能力转变。经过多年实践发展，毫无疑问的，我国的产学研合作尤其是东部发达地区的产学研合作应当着力提高合作水平和层次，科研机构与企业基于优势互补、利益共享、风险共担的原则开展较为持久、深层、紧密的合作。

### 理论假设

为了便于分析和指导实践，同时借鉴卢仁山的分类，本文根据产学研合作的深化水平，认为科研院所或大学与企业之间的合作关系大致可分为松散型、半紧密型和紧密型 3 个层次：

(1) 松散型合作主要是通过项目合作，以项目为纽带将技术供给方的高校与技术需求方的企业相连接。这种合作方式通常是随项目合同关系的建立而产生，随项目合同关系的解除



而解除，是一种有限时段的、动态的合作。具体来说，我们将松散型合作定义为技术转让、人才培养、设备共享或咨询服务 3 种形式。

(2) 半紧密型合作主要是通过高校与企业双方进行共同的技术参与，将具体的技术或工艺为纽带将两者联结。此时，企业不再是单纯的技术接受者和应用者，而是技术要求的提出者、技术研发行为的部分实施者，具体而言，可以是企业与高校合作建立研究中心、工程中心、专业实验室等，形成具有明确载体和制度的技术转化平台，也可以是双方根据开发需要建立非常态的研发小组，以企业具体的技术改造和新产品开发为目标。在本课题的问卷调查中，我们将委托研发、合作研发这两种形式作为半紧密合作形式。

(3) 紧密型合作主要是在半紧密模式基础上的进一步加强结合，以开发出的产品作为支柱产品，以生产、经营、技工贸一体化的经营方式为实体，形成明确的股权或控制权的交叉关系，从而形成利益共同体联合创新。作者这种模式下，产学研各方的责权利进一步明确，企业随着高校新技术的注入不断推出新产品。这种合作最密切，实际上是一种强强联合，也是科技人员创新创业的重要形式，在本课题中，问卷紧密型的合作模式表现为双方股权合作成立新企业。

在上述产学研合作模式的定义下，本文提出以下假设：

H1: 产学研合作方之间的信任关系与产学研合作模式的紧密程度具有正相关关系。

信任是指交易各方自信对方不会利用自己的脆弱性而获得不恰当的利益，这是基于一方对另一方行为意图的积极期望。产学研本质是一种合作创新模式，它是一个资源整合的过程，要求合作各方协作和信任，而信任能让各方资源得到更充分的交流和整

合，因而合作创新和信任密切相关。若产学研各方锁定于某种合作关系，那么即使在合作过程中遇到各类分歧或者各方能找到更好的合作者，合作联盟的关系不会轻易解除。在各方相互信任的关系程度加深的情形下，各方专用化投资意愿就会增强，因此可能采取更紧密的产学研合作模式。

H2: 产学研合作中技术供给方的声誉与产学研合作模式的紧密程度具有正相关关系。

Kreps 等采用重复博弈模型对声誉的激励作用进行了研究，指出在信息交换的网络环境下，合作方能够共享机会主义参与方的相关信息。在产学研合作中，因为企业方是有形资产投入的主体，因此作为技术等无形资产供给方的声誉对于合作的深度显得尤其重要。这一声誉不仅包含大学和科研机构的组织声誉，也包括具体的科学家和技术人员的声誉。也就是说，产学研的模式是紧密还是松散与合作院校、合作团队的声誉可能存在相关关系，如果与一个良好声誉的合作方进行合作，那么企业将具有采取紧密合作模式的动力。

H3: 企业的研发投入、产学研投入、企业规模大小等特征与产学研合作模式的紧密程度具有正相关关系。产学研投入和研发投入。一般来说，紧密的产学研合作模式需要企业更大强度的资金投入，如企业联合院校成立新企业的模式，将对科技知识产权进行评估，总的注册资本和投资都将加大；而一般性的人才合作、技术转让则规模可大可小，总体相对门槛较低。

企业规模。一般而言，紧密型的产学研合作需要企业具备一定的实力，大型企业具有资金、信息、R&D 人员、设备等资源优势，为了保有其技术领先优势，大企业可能愿意通过更紧密的方式进行产学研合作。

H4: 外部支持与产学研合作模式

的紧密程度具有正相关关系。

外部支持表现为政府支持与市场化支持。对研发活动进行风险补偿是促进研发活动的有效政策。理论上来说，政府的资金支持可能能够分担企业产学研投入的风险，同时也会随之

引入更好的政府服务，从而引导企业的产学研形式向更高水平发展。在其他外部支持方面，主要指的是外部组织或资源以市场化行为参与产学研合作的行为。

## 地方普通院校产学研合作的困境与出路

易高峰 摘自《江苏高教》2015年01期

### 一、地方普通院校产学研合作的困境

当前，地方普通院校与地方经济的互动发展越来越受到重视，地方普通院校开展产学研合作的意愿也越来越强烈，但合作项目偏少、社会效益偏低的情况比较普遍。除了因这类院校大多处于地级市甚至县城，发展环境相对落后，办学经费比较紧张等原因外，地方普通院校产学研合作主要遇到哪些困境？为此，2012年以来笔者实地调研江苏、上海、湖南、江西等地的18家地方普通院校、企业、政府，以探究原因，寻找对策。

#### （一）办学文化上服务社会的文化氛围不浓

缺乏开放、合作的服务社会文化。产学研合作是大学、企业、科研机构等多主体协同参与的过程，而大学、企业、科研机构有着不同的价值追求。开展产学研合作，需要营造一种开放、合作的文化氛围，包容、吸纳各方不同的价值理念，以实现和谐共赢的目标。但实践中一些地方普通院校开展产学研合作，没有充分吸纳政府、企业人员或科研机构的相关人员参与顶层设计，彼此之间沟通不畅，难以形成求同存异、合作共赢的文化氛围。大学服务社会文化是科学创新精神与

创业精神的融合，往往以隐性的方式作用于教师的创新创业意愿和创新创业行为。浓厚的创新创业文化氛围对教师开展产学研活动起到重要的支撑、引导和激励作用。但我国地方普通院校大多属于教学型大学，形成了以书本知识传授为主要特征的教学文化，创业文化氛围严重不足。教师重视传授书本知识，忽视知识的创造与应用；科学研究中注重发表论文，忽视科研成果的转化；教师与同行交流合作较多，但缺乏与企业等组织之间的交流合作；教师缺乏市场经营和管理的创业意识，捕获市场信息的意识不强，从而制约了产学研合作的开展。

#### （二）学科建设特色凝练不够，与产业衔接不紧密

近年来，地方普通院校的学科专业数量明显增加，但未能有效支撑产学研合作，存在两个突出问题：一是学科特色凝练不够。一些学校缺乏对自身已有办学基础和社会需求的深入调研，追求学科门类齐全，导致学科方向过多，学科资源分散，难以形成合力和整体优势。二是学科与产业衔接不紧密。一些学校没有及时根据地方产业结构转型升级和市场需求的动态变化情况，调整优化学科专业结构，造成学科专业难以满足地方产业发展

需求。而一些以文、理基础学科为主的学校，由于没有及时改造、优化传统的基础学科，这方面的情况更为突出。此外，地方普通院校学科的交叉、融合发展不足，难以集成优势资源开展产学研活动，而单一学科难以支撑地方产业的发展。

### （三）科技创新定位不准、成果转化率低

当前地方普通院校产学研合作中，科技创新存在的主要问题：一是科技创新的定位不准。一些地方普通院校将科技创新服务的对象定位于高新技术产业、支柱产业，强调与大型国有企业的合作，忽视与广大中小企业的合作，造成产学研合作的机会减少。其二，产业领军人才缺乏。地方普通院校普遍重视引进和培养学术型高层次人才，偏重于纯学术目标，在技术创新和成果转化方面难以有机结合。调研发现，只有个别院校设立了“产业教授”等类似岗位，以吸引相关人才。其三，从实验室的科研成果到商品需要一系列的设计、开发的过程，而由于政府、企业、学校对中试环节重视不够，缺乏投入，导致一些科研成果束之高阁，难以转化。

（四）产学研合作各方协同创新机制缺乏项目、团队、平台是落实产学研合作的基本要素，三者相互促进，缺一不可。近年来，一些地方普通院校花大力气建设了一批产学研合作平台，但缺乏协同创新机制，导致合作平台运行效率偏低。一是缺乏顶层设计。一些学校缺乏校级层面的产学研协调机构，没有吸收政府、行业、企业人员参与管理，主要依靠校内科技处或相关的部门进行协调。作为学校的管理部门人手少，且限于校内人员，难以调动校内外资源，协同创新局面难以形成。二是利益分配机制不完善。产学研合作的利益分配方式和分配比例的确定缺乏科学依据，利益的分配缺乏公正，无有效的约束和激励机制是利益分配机制中比较突出的问题。

三是激励机制不完善。其一，地方普通院校多采取传统的以论文、获奖为主的人事考核评价方式，导致科研人员忙于申报各类课题和撰写论文，没有精力做科研成果的转化工作。其二，缺乏合理的科技成果转化收益与奖励制度。大部分地方普通院校，采取校级层面直接管理科研人员的科技成果转化收益，而且存在提留过多的现象，不仅制约了二级学院的自主管理，也影响了科研人员进行产学研合作的积极性。其三，以研发津贴等短期激励为主，股权、期权、产品利润或销售提成等长期激励手段比较缺乏。

## 二、地方普通院校产学研合作的出路

（一）创新传统办学文化融入创新创业精神伴随着大学由社会的“边缘”走向社会的“中心”，地方普通院校强调知识传授的传统办学文化，亟需融入创新创业精神，促使在知识传授的基础上重视知识的创造与应用，为地方经济社会发展服务。一是在产学研各主体之间，培育合作共赢的创新创业精神。地方普通院校应进一步开放办学，以合作共赢的理念，加强与企业、科研院所的交流合作，吸引优秀的人才项目参与到产学研活动中来；鼓励师生参与企业的技术创新与研发活动，参与政府的决策咨询活动，让院校、行业企业、科研机构、政府真正交流、合作起来。二是在校园内营造浓厚的创新创业文化氛围。通过举办创新创业讲坛、创业大赛，以及建设创业俱乐部和开展各类创业实践活动，促进学术文化与创业文化的交融，增进师生的创业体验，激发教师的创新创业动力。三是在服务地方文化发展中融入创新创业精神。地方普通院校要深度挖掘地方文化资源，并利用大学文化的辐射力、影响力，帮助企业文化、社区文化成长，服务地方文化产业发展。

（二）学科建设坚持“土”、“特”、“用”

地方普通院校学科建设的立足点是地方科技创新、经济建设和社会发展的需求。因此，应以“土”、“特”、“用”的理念，建设本土性、特色化、应用性的学科，破解学科特色不明显、与产业联系不紧密等问题，支撑地方经济社会发展。

坚持“土”，建设本土性学科。学科建设要扎根当地发展实际，紧扣“本土性”，避免与地方需求相脱节。坚持“特”，强化学科特色。一方面，地方普通院校应挖掘地方的特色资源，打造学科特色，提升服务地方经济和行业的能力。另一方面，通过产学研合作的反哺效应，强化学科特色。开展产学研活动，有助于发现新的学科前沿领域和新的知识增长点，从而及时实现学科知识的更新和发展学科优势研究领域，增强学科特色。坚持“用”，建设应用性学科。应用性学科强调为地方和行业发展服务，通过解决社会现实问题，寻求学科建设的生长点。在学科建设内容上，赋予传统文理基础学科以新的内涵，提升其应用性，增强其服务社会的能力。在学科建设方式上，加强与行业、企业的合作。一些学校可与行业共同制定行业人才标准和人才培养方案，共同进行课程开发和共建实习实训基地等人才培养实体，做实大学与企业的合作。

（三）提升科技研发效率以应用性科学研究促进科技成果转化

地方普通院校的发展依赖于地方经济社会发展的大环境，其科技研发的最终目标是将科研成果转化为教学能力和社会服务能力。因此地方普通院校的科技研发应重视应用性科学研究，并以应用性科学研究促进科技成果转化。要强化应用性科学研究。地方普通院校的科技研发，有别于研究型大学、高水平科研机构开展的复杂性基础科学研究。要走错位竞争之路，避开与研究型大学、高水平科研机构与大型企业、高新企业的产学研合作竞争。在中小城市及其周边，往

往拥有众多的中小型企业，而且大部分处在第二次创业的发展期，对技术创新需求旺盛。地方高校正可以发挥自己在技术创新方面的独特优势，攻克技术难题，开发新的产品，从而获得产学研合作的空间。促进科技成果转化。在科技研发的源头上、过程中和结束阶段都应突出“应用性”的特点，促进科技成果转化。在科技研发的源头上，要遴选生产一线亟待解决的问题作为研究课题，为科技成果转化落地奠定基础；在科技研发的过程中，要强化中试环节，避免成果束之高阁。鼓励和支持科技研发人员相互协作、联合。科研考核不侧重于论文，而是激励产出有价值的成果；在科技研发结束阶段，要强化成果转化，通过与企业合作完善产品，让科技创新惠及民生。

（四）构建协同创新的产学研战略联盟使项目、团队、平台“三位一体”

产学研战略联盟是在产学研合作基础上发展起来的，要坚持“资源共享、优势互补互利共赢、协同发展”的建设原则。“项目、团队、平台”是产学研战略联盟建设的核心要素，是形成产学研协同创新的关键。

以团队建设落实协同创新。创新传统的科研型团队模式，打造产学研合作的创新团队，提升科技研发质量和促进科技成果转化。产学研创新团队包括大学、企业、科研机构的科研人员。团队建设的着力点是引进“产业领军人才”。地方普通院校可以采取与政府、行业或知名企业共同引进，或校企柔性流动等方法吸引行业内的领军人才；可以采取“产业教授”进课堂、进课题，“学术教授”进企业、进车间的制度，促进产业人才与学术人才的互动。同时制定相应的制度，保障团队相应的人事、财物和科技活动权，以完成产学研合作的全过程。

以项目开展促进协同创新。一是以校企双方的实际需求形成合作项目。可以通过与行业协会、地方政府主管部门以及企业的合作，建立校地合作

需求信息数据库，并定期发布需求信息。二是以政府支持保障项目开展。由于地方普通院校的科技实力逊于研究型大学和高水平研究机构，政府支持就具有特殊的意义。当前的关键是要形成制度保障，政府建立产学研合作的联席会议制度，协调院校与行业、企业、科研机构的合作；设立政府专项资金和制定拓宽经费来源的优惠政策，破解合作项目经费不足的问题；搭建科技创新公共服务平台，建设孵化器等，为合作项目的实施提供支撑。

以平台建设支撑协同创新。合作平台可采用校企共建、政府—大学共建、政府—大学—企业共建等模式。合作平台要推动科研组织模式变革，形成学科型组织（如科研团队、实验室）与创业型组织（如技术转移组织、创业中心和孵化器）互为支撑的局面。平台建设必须确定平台的依托单位、投入主体、责任主体、管理单位及其运行机制。

以机制建设保障协同创新。建立“开放、共享、激励、竞争”的协同创新机制，有效聚集创新要素，形成高效的协同创新网络。开放：产学研各方以开放的方式，有效整合创新资源，

建立实体性合作共同体，实施多学科融合、多团队合作、多平台联动、多技术集成的“网络式”合作创新模式，打造实质性战略联盟。共享：合作各方以“契约为纽带”，签订合同，对知识产权的处理、成果转化后的收益等关键事项进行事先约定，为成果共享奠定基础；加强项目联合申报、科技联合攻关，通过实质性合作，实现成果共享。激励：实行基于创新贡献和服务质量的考核评价方式，引导科研人员积极参与社会服务活动。同时学校可分设教学岗、研发岗、创业岗等多类岗位对教师分类管理，策略性地允许科研人员在必要时自主选择 and 合理流动。增强二级学院的办学自主权，由二级学院自主确定对科研人员的科技成果转化收益与奖励制度，改变学校“一刀切”、“一把抓”的局面，提高科研人员的积极性。将短期的研发津贴等激励措施与股权、产品利润收益等长期激励手段结合起来。竞争：产学研合作联盟通过考评，采取政策、资金等措施对优秀的产学研合作平台实现持续性支持，对运行差、创新成果少、成果转化率低、人才流失严重的合作平台实施退出制度，保障合作平台的优质运行。

## 天津大学探索经管人才特色培养机制

2016-07-01 来源：天津大学

推进“产教融合”协同育人。教学过程与实践过程对接，在工商管理专业中试行“2+0.5+1+0.5”的综合培养方案，学生入学后先在学校里修完两年的课程；大三上学期到企业工作实践半年，在实习中学会发现问题、学习分析问题、尝试解决问题；大三下学期回到学校再进行一年的理论学习，把企业中的管理问题带入学习中；最后半年再回到企业进行毕业论文的撰写。校内导师与校外导师对接，实习期采用“双导师制”培养，除校内导师外，要求实习企业为每名學生指定一名企业导师，负责为学生设计实习期工作内容，监督工作表现，指导业务操作，并配合校内导师反馈学生出勤信息，指导月度报告和实习报告的撰写，最后对学生表现进行综合评价。“互联网+管理”模式与学生实习实践管理对接，与相关公司合作，建立学生创新创业实验室，搭建网上

实习实践管理平台。设立创新与创业实践中心，统筹负责学生实习实践的全部管理工作，包括建立实习制度、建设实习基地、制定实习考核与评价方法等，切实提高学生创新能力、实践能力和社会适应能力。

**实施“全导师制”管理方法。**由各系所专业教师担任本专业学生专业导师，每位专业导师负责8—15名学生，定期一对一沟通交流，帮助学生增强专业认知，引导科研兴趣，提供学习指导。聘请43名各专业领域从业经验丰富的校友、业界友好人士担任业界导师，每位业界导师负责6—8名学生，有针对性地设计交流方案，通过座谈交流、企业参观、分享沙龙等形式为学生提供职业生涯规划指导，创造实习实践机会，分享工作经验。从表现优秀的学长中遴选学友导师，每名学友导师负责一个班级，与大一新生分享经验，提供朋辈指导。

开展社会责任感教育。结合工程管理专业特点，组织“一带一路”社会实践队，赴“海上丝绸之路”沿线国家对多项国际工程项目进行实地考察和调查分析，为相关项目提供第一手资料。关爱帮扶留守儿童，组织暑

期社会实践队，连续两年赴云南大理凤羽镇为留守儿童送去关爱。举办以“一带一路显真知，爱心义卖传真情”为主题的系列义卖、拍卖活动，所得善款全部捐入相关教育基金，用于支持留守儿童帮扶项目。

## 清华大学多措并举扎实推进创新创业教育

2016-07-04 来源：清华大学

---

深化教育改革，融入人才培养体系。启动新一轮培养方案改革，将创新创业教育作为基本要求，推出等级制学业评价、弹性学制和最长3年的间隔年制度，为双创教育提供系统性制度支撑。建立双创课程体系，开设全校通识课《创业导引—与名家面对面》，邀请20余位创业名家授课，2015年700余人选修；建设《跨学科系统集成设计挑战》等15门挑战性示范课，围绕全球性挑战问题进行创新意识能力培养。推出首批基于“融合”理念的跨院系交叉技术创新创业辅修专业，包括智能硬件、机器人和智能交通等，要求学生组成跨专业团队研制创新性产品，并实行跨院系联合主任制，推动学科交叉，培养创新人才。

健全工作机制，重视师资队伍建设。成立由校长担任组长的创新创业教育领导小组，多次专题研讨双创工作。各校级单位设专门的创业部门或专职人员负责双创工作，现有专职教师34人，通过内部师资队伍培训与社会化培训资源相结合培养专项工作教师。建立校内为主、校外为辅、专兼结合的创业工作队伍，专业知识、实践经验、学历层次等方面结构合理。近170名校内专职教师、辅导人员和创业导师参与课程、专业、赛事活动、初创企业辅导等环节，600余位校外创业者、企业家、投资家、创客导师为学生提供指导帮助。

搭建多样平台，营造创新创业氛围。以“挑战杯”为龙头建设涵盖百

余项学科竞赛的赛事体系，组织“校长杯”创新挑战赛、清华“创客日”、全球创客马拉松北京站比赛、国际创客教育论坛等系列活动。2014年起连续举办“校长杯”创新挑战赛，每届参赛团队逾百支，前两届十强团队获专利117项、融资1.98亿元。成立学生创客空间协会、职业发展协会，组建创业俱乐部，设立兴趣团队培养计划，700余名本科生参与到未来汽车、未来航空等26支兴趣团队。提供充足的双创活动场所，1.65万平方米创客空间“清华iCenter”已投入使用，每年可支持3000名学生活动，还提供2600平方米孵化场地支持学生创业活动。

**立足全球发展，推进优势资源共享。**2015年与美国华盛顿大学、微软公司合作创建全球创新学院，成为清华大学在美国设立的第一个实体校区，创立以跨国、跨学科、跨界融合为特色的创新创业教育平台。发起成立由150余所高校和50余家企事业单位组成的中国高校创新创业教育联盟，成立中国创新创业教育研究中心和联盟投融资专业委员会。首创中文慕课线上平台“中国创业学院”，成功探索双创教育混合式学习新模式，为国内外创业者提供更便捷、更具影响力的双创教育。一年来近20门创新创业MOOC课程上线，选课人数超过5万。

## 同济大学大力推进创新创业教育改革

2016-07-05 来源：同济大学

---

**“四学一量”改革，推动创新创业教育发展。**把创新创业教育与学时、学分、学程、学位以及教师工作量结合起来。通过创新创业引导性学分设置、创新创业课程改革、创业谷学堂建设、工商管理专业改革试点等方式，实现100%学生受到创新创业教育，10%

学生完成创新创业学程，1%学生创办优质的创业企业。自2015年起，先后为60余个创业谷项目成员和400余名普通学生认定学分；开设创新型通识类选修课，将创新创业活动和服务课程化。



**“四级基金”体系，助力创新创业梦想。**利用社会捐赠，打造“四级基金”支持体系，帮助师生实现创新创业梦想，已募集资金近1亿元。每年为超过200个校内优秀的创新创业团队提供5000元的梦想起航资金；在项目发展期提供2到5万元的“助力资金”鼓励项目进行市场试水；在起步期提供5到10万的“起航资金”支持初期发展；为获得天使投资的项目提供30万以内的“跟投股权激励资金”，吸引天使资金关注校内创新创业项目。

**“创业谷”落地，探索创新创业教育新模式。**开辟1000平米空间建设创业谷，促进学校、企业、政府、社会、资本五个要素全方位互动，铺平从大学校区到科技园的“最后一公里”。先后签约入驻项目团队210个，49个项目团队通过创业谷的培育进入实体运营。全年举办各类创新创业服务活动近200场，吸引1.5万余人次参与。打造项目带教、陪伴式辅导的创新创业导师新模式，与校内学院及社会企业合作聘请创新创业导师130名，通过完成企业真实项目帮助学生或团队成长。